

К 90-ЛЕТИЮ ЯРОСЛАВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Из-под крыла
комбината

История школы начинается с сентября 1951 года. Располагалась она поначалу в здании старой ткацкой фабрики в четвертом корпусе и называлась школа рабочей молодежи при комбинате «Красный Перекоп». Учились там рабочие предприятия — те, кто хотел повысить свой образовательный уровень. В 1952 году школа переехала на улицу Стачек, 57. В этом здании когда-то были мотальные цеха фабрики. Сегодня здание является памятником истории и архитектуры, ведь возраст дома весьма солидный — ему более полутора сотен лет.

В 1958 году школа ушла из-под крыла комбината и была переименована в вечернюю (сменную) школу. Именно в те годы все подобные учреждения стали относиться к Министерству образования.

В 1986 году три вечерние городские школы были объединены в одну — девятую, которая проработала до 1997 года и впоследствии была преобразована в открытую сменную школу № 96.

Главное — социальная
адаптация

Рассказывает **Ольга Копейна**, исполняющая обязанности директора ОСШ № 96:

— Специфика нашего заведения заключается в том, что оно открыто для всех. В настоящее время у нас 275 учеников, большинство из них относятся к категории социально незащищенных. Это и взрослые люди, и дети из неблагополучных, неполных и малообеспеченных семей. Их принято называть проблемными — кто-то из них социально дезадаптирован, и ему сложно общаться с окружающими, у кого-то появились трудности в обучении, с которыми надо помочь справиться.

Формы обучения отличаются от привычных, ученики учатся и очно, как правило, по вечерам, потому что многие из них уже работают, и заочно. Часть материала наши ученики изучают сами, а самое сложное мы разбираем на уроках. Помимо контрольных работ ребята обязательно сдают зачеты, однако у нас есть и консультации для учащихся, их проводят учителя-предметники.

Сменная школа

Сегодня ученики школы № 96 сдают, как и все выпускники, экзамены. Сдают успешно. И в этой новости не было бы ничего необычного, если бы не одно но — учатся в этом заведении и те, кому от 14 до 18 лет, и те, кому уже за 30.

Принимаем мы ребят с 14 лет и старше, но только тех, кто уже окончил пять классов, начального звена у нас нет, только основное и среднее. Когда меня спрашивают, какова миссия нашей школы, я отвечаю просто: для нас самое важное — создание максимально комфортных условий для развития личностного потенциала и социализации каждого ученика.

У нас трудится команда опытных специалистов, которые выполняют эту задачу и, на мой взгляд, весьма успешно. В школе учатся и взрослые люди, у многих уже есть дети, у кого-то даже двое, мы помогаем наверстать упущенное еще и тем, кто в силу обстоятельств не смог получить среднее образование.

И, конечно, к нам приходят подростки, которые нуждаются в любви, ласке, внимании. Среди наших учеников немало тех, кто настрадался в жизни так, что и не расскажешь. Вернуть их к нормальному ритму бывает непросто.

Любят Чехова
и Шолохова

А вот что говорят о своих учениках учителя.

Марина Антипова, учитель русского языка и литературы:

— С ними очень интересно. Мои ученики откликаются не только на произведения современных авторов, но и на русскую классику. Понятно, что для каждого возраста есть свои книги, но я вам откровенно скажу: не-

которые произведения в школе читать все-таки рановато. Например, Достоевского. Его роман «Преступление и наказание» ребята не всегда понимают, психология отношений между героями, душевные терзания Раскольникова порой ставят их в тупик. Неохотно читают Грибоедова, Гоголя, Некрасова. Почему это происходит? На мой взгляд, еще и потому, что многие ученики слабо представляют себе Россию XIX века, они не знают, какой была страна, какие нравы в ней царили, какие законы на тот момент действовали. А не зная исторической обстановки, очень непросто понять и главных героев романа, логику их поступков.

К Печорину относятся с пренебрежением — этаким скучающим эгоистом, к Обломову — с пониманием и жалостью, «он ведь ничего никому плохого не сделал». Дружно осуждают Катерину из «Грозы» и главных героев горьковской пьесы «На дне». Так и говорят: «Сами виноваты, не надо было на это самое дно опускаться! Борьтесь за достойную жизнь надо самим».

Чьи книги читают с удовольствием? Чехова любят, Куприна, Булгакова и Шолохова. Его «Судьба человека» просто потрясла учеников.

Индивидуальный
подход

Елена Федорова, психолог:

— Мне приходится работать с очень разными ребятами, среди них есть и те, кого я отношу к группе «обоженных школой». Они просто не нашли там понимания, а потому пришли к нам. У них много личностных проблем, я вижу и инфантильность, и неуверенность в себе, есть и социальные проблемы. Я себе даю три месяца на то, чтобы установить с ними доверительный контакт.

Все начинается с обращения к ребенку только по имени и на вы. И неважно, откуда, из какой семьи подросток. У меня был ученик, который достаточно долгое время прожил в конуре вместе со своей любимой собакой, а мама его в доме жила. Были и дети, которые недоедали, не у всех была возможность помыться, сменить одежду. Не всех детей к нам приводят родители, есть те, кто приходит сам. Они нуждаются в общении со взрослыми, в поддержке и простом человеческом участии.

Некоторые психологи считают: чтобы человек мог двигаться дальше, ему надо опуститься на дно и, оттолкнувшись, начать подъем вверх. Но есть другая точка зрения — движение можно начинать и из точки покоя. Я могу год наблюдать за подростком, с ним общаться, что-то обсуждать, лепить, рисовать, выстригать, но при этом я понимаю — учиться он начнет только на следующий год, но это уже будет



Школа № 96.

наш мальчик или наша девочка.

Мы с ребятами говорим о людях, которые не уверены в себе, пытаемся понять, почему и откуда эта неуверенность берется, как ее преодолеть. Конечно, адаптация не всегда проходит гладко. Кто-то из наших учеников может в середине урока и уйти, и прийти, но ничего не делать, просто наблюдать за тем, что происходит в классе. Мы никого не одергиваем, ни на кого не злимся и никого ни к чему не принуждаем. Придет время, и ребята все преодолеют, начнут нормально заниматься. Не зря у нас они имеют возможность учиться не шесть, а семь лет, то есть до 12-го класса. Но главное в нашей школе — это индивидуальный подход к каждому ребенку.

Про индивидуальный подход не пустые слова. Пару лет назад в школу пришел юноша, которого не допустили к сдаче ЕГЭ. Он занимался целый год с педагогами 96-й и в результате весьма успешно сдал все экзамены. Сегодня он студент театрального вуза.

В школе № 96 есть еще одна категория учеников — это одаренные дети. Среди них и те, кто, получив аттестат, поступил в престижный столичный вуз. В нынешнем году двое выпускников-отличников претендуют на губернаторскую премию.

Еще одна особенность школы состоит в том, что ее ученики выбирают свою индивидуальную программу образования, у них для этого есть все возможности. Вероятно, именно поэтому в ОСШ переводятся ребята из элитных школ Ярославля. Не последнюю

роль здесь играет и то, что ученики чувствуют себя взрослыми людьми, с которыми считаются.

А еще учителя рассказывают, что пять лет назад из их школы выпускалась ученица, которой на тот момент исполнился 41 год, у нее были уже взрослые дети, но самой женщине очень хотелось получить образование и овладеть любимой профессией. И у нее все получилось! После школы был техникум, а потом и работа по выбранной специальности.

Ирина Покровская, социальный педагог:

— У меня занималась одна девочка, которая, еще будучи школьницей, родила ребенка. Малыш вырос, и она решила продолжить образование. Однажды класс, где она училась, принял участие в игре «Сам себе адвокат». Соревновались между собой старшеклассники всего нашего района. И вот эта девочка, назовем ее Маша, очень переживала, ведь ей предстояло встретиться с бывшими одноклассниками. Я ей тогда сказала: «Все это не страшно. Вы уже научились главному — умению постоять за себя». Мы тогда заняли второе место. Этот успех очень поднял Машину самооценку, она меня потом за все тепло благодарила. Быть успешным — очень важно для всех наших учеников. Мы это понимаем и помогаем им проявить себя.

...Вот такая необычная школа. Школа, где для каждого ребенка есть своя траектория полета. Здесь воспитанников учат главному — умению жить.

Людмила ДИСКОВА

Фото Ирины ШТОЛЬБА



Исполняющая обязанности директора школы Ольга Копейна, заместитель директора школы по воспитательной работе Елена Бородина, социальный педагог Ирина Покровская, учитель русского языка и литературы Марина Антипова и педагог-психолог Елена Федорова.